

എനിക്ക് കൃതജ്ഞത തോന്നിയ ഒരു സമയം



പാഠത്തിന്റെ ലക്ഷ്യം

വിദ്യാർത്ഥികൾ ഇത് ചെയ്യും:

- ▶ കൃതജ്ഞതയെ നിർവചിക്കുക, അവർക്ക് കൃതജ്ഞത അല്ലെങ്കിൽ നന്ദി തോന്നിയ സമയത്തിന് ഒരു ഉദാഹരണം നൽകുക
- ▶ നമുക്ക് കൃതജ്ഞത തോന്നുന്ന നിരവധി കാര്യങ്ങളുണ്ടെന്ന് മനസ്സിലാക്കുക



അവശ്യ ചോദ്യങ്ങൾ

- ▶ നന്ദിയുള്ളവരായിരിക്കുക എന്നതിന്റെ അർത്ഥമെന്താണ്?
- ▶ നമുക്ക് എങ്ങനെ നന്ദി പ്രകടിപ്പിക്കാൻ കഴിയും?



പ്രായം

- ▶ 10-13 വയസ്സ്



മെറ്റീരിയലുകൾ

- ▶ സ്റ്റിക്കി നോട്ടുകൾ
- ▶ പെൻസിലുകൾ
- ▶ മുറിയുടെ വിവിധ കോണുകളിൽ പോസ്റ്റ് ചെയ്തിരിക്കുന്ന നാല് ചിഹ്നങ്ങൾ, അതിൽ "ഞങ്ങൾക്ക് സ്വന്തമായി ഉള്ള കാര്യങ്ങൾ," "ദയാപൂർവ്വമായ പ്രവൃത്തികൾ," "പ്രകൃതി," "മറ്റ് പ്രധാന കാര്യങ്ങൾ" എന്ന് എഴുതിയിരിക്കുന്നു;
- ▶ കൂടുതൽ സാധനങ്ങൾ: എഴുതാനുള്ള പേപ്പർ / വരയ്ക്കാനുള്ള മെറ്റീരിയലുകൾ



പരിശീലനത്തിന് മുമ്പുള്ള പര്യായോചന

തയ്യാറെടുപ്പ്

- ▶ ഒരു നിമിഷം ആഴത്തിലൊന്ന് ശ്വസിക്കുക, കണ്ണുകൾ അടയ്ക്കുക അല്ലെങ്കിൽ നോട്ട് മയപ്പെടുത്തുക, നിങ്ങൾക്ക് നന്ദി തോന്നിയിട്ടുള്ള എന്തിനെയെങ്കിലും കുറിച്ചു ചിന്തിക്കുക. ഈ നിമിഷം നിങ്ങൾക്ക് എങ്ങനെയാണ് തോന്നിയത്?
- ▶ സ്കൂളിനുള്ളിലും പുറത്തുമുള്ള നിങ്ങളുടെ വിദ്യാർത്ഥി ജീവിതത്തിൽ കൃതജ്ഞത പ്രസക്തമാണെന്ന് നിങ്ങൾ എങ്ങനെ കരുതുന്നു? അവർ സമ്മതിക്കുമോ?
- ▶ കൃതജ്ഞത സംബന്ധിച്ച നിങ്ങളുടെ ധാരണകൾ എന്തൊക്കെയാണ്, അത് എങ്ങനെയാണ് പ്രകടിപ്പിക്കുന്നത്? കൃതജ്ഞത സംബന്ധിച്ച നിങ്ങളുടെ വിദ്യാർത്ഥികളുടെയും അവരുടെ കുടുംബങ്ങളുടെയും ധാരണകളിൽനിന്ന് അവ വ്യത്യസ്തമാണോ?
- ▶ ഈ പരിശീലനം നിങ്ങളുടെ മൂല്യങ്ങൾക്ക് അവരുടേതിനെക്കാൾ മൂല്യമുണ്ടെന്ന് ഏതെങ്കിലും വിധത്തിൽ കാണാൻ ഇടയാക്കുന്നുണ്ടോ? ഉദാഹരണത്തിന്, ചില സംസ്കാരങ്ങളിൽ "നന്ദി" എന്ന് പറയുന്നത് അപമാനകരമാണ്, കാരണം മറ്റുള്ളവർക്കായി എന്തെങ്കിലും ചെയ്യുന്നത് ഒരു കടമയായിട്ടാണ് അവർ കരുതുന്നത്.
- ▶ നിങ്ങളുടെ വിശ്വാസങ്ങൾ വ്യത്യസ്തമാണെങ്കിൽ, ഒന്നിനെയും ഒരു കുറവുള്ള ലെൻസിലൂടെ നോക്കിക്കാണുന്നതിന് പകരം, ഈ വ്യത്യാസങ്ങളെ മാനിക്കുക സാധ്യമാണോ?



ISTE DIGCITCOMMIT യോഗ്യത

- ▶ സമഗ്രത: വ്യത്യസ്ത വീക്ഷണങ്ങൾ കേട്ട് ബഹുമാനപൂർവ്വം തിരിച്ചറിയാൻ ഞാൻ തയ്യാറാണ്, ഞാൻ ഓൺലൈനിൽ മറ്റുള്ളവരുമായി ഇടപഴകുന്നത് ബഹുമാനത്തോടും സഹാനുഭൂതിയോടും കൂടെയാണ്



പിന്തുണയ്ക്കേണ്ട മെറ്റീരിയലുകൾ

ഇന്ന് വെൽനെസിനെ കുറിച്ച് വിദ്യാർത്ഥികൾ പഠിച്ച പാഠത്തിന് അനുബന്ധമായ വിവേകങ്ങൾ ആക്സസ് ചെയ്യുന്നതിന് മാതാപിതാക്കൾക്കും യുവജനങ്ങൾക്കും facebook.com/fbgetdigital സന്ദർശിക്കുക.

ഉറവിടം: യു.സി. ബെർക്ക്ലിയിലെ ഗ്രേറ്റർ ഗുഡ് സയൻസ് സെന്ററുമായി സഹകരിച്ചാണ് ഈ പാഠം പങ്കുവെക്കുന്നത്. കൂടുതൽ വിവരങ്ങൾക്കും ഉറവിടങ്ങൾക്കും, <https://ggie.berkeley.edu/> ദയവായി സന്ദർശിക്കുക

നിങ്ങളുടെ വിദ്യാർത്ഥികളോട് ചോദിക്കുക

- ▶ അടുത്തിടെ നിങ്ങൾ “താങ്കൾ” എന്ന് പറഞ്ഞ ഒരാളെക്കുറിച്ച് ചിന്തിക്കുക.
- ▶ ഇതേക്കുറിച്ച് ഏതാനും നിമിഷങ്ങൾ നിശ്ശബ്ദമായി ചിന്തിക്കുക.
- ▶ ഇപ്പോൾ ഒരു പങ്കാളിയുടെ നേരെ തിരിഞ്ഞ് നിങ്ങൾ ആരെക്കുറിച്ചാണ് ചിന്തിച്ചതെന്നും എന്തുകൊണ്ടാണെന്നും പറയുക.

ക്ലാസ്സുമായുള്ള ആശയവിനിമയം

വിദ്യാർത്ഥികൾ ജോഡികളായി തിരിയും.

നിങ്ങളുടെ വിദ്യാർത്ഥികളോട് ചോദിക്കുക

ജോഡികൾ സംസാരിച്ചു കഴിയുമ്പോൾ ഇങ്ങനെ ചോദിക്കുക:

- ▶ ആർക്കാണ് നിങ്ങൾ “താങ്കൾ” എന്ന് ആരോടെങ്കിലും പറഞ്ഞ ഒരു സമയത്തെ കുറിച്ചും അങ്ങനെ പറഞ്ഞത് എന്തുകൊണ്ടാണ് എന്നതിനെക്കുറിച്ചും ഒരു ഉദാഹരണം നൽകാൻ കഴിയുക?
- ▶ കൃത്യത്തോടെ എന്ന വാക്കിന്റെ അർത്ഥമെന്തെന്ന് ആർക്കെങ്കിലും അറിയാമോ?

നിങ്ങളുടെ വിദ്യാർത്ഥികളോട് പറയുക

- ▶ മറ്റുള്ളവർ ദയ കാണിക്കുകയോ കരുതലോടെ പെരുമാറുകയോ ചെയ്യുമ്പോൾ നമുക്ക് തോന്നുന്ന വിലമതിപ്പിന്റെ വികാരത്തെയാണ് “കൃത്യത്തോടെ” എന്നതുകൊണ്ട് സൂചിപ്പിക്കുന്നത് എന്നു വിശദീകരിക്കുക. നിങ്ങളുടെ സ്വന്തം ജീവിതത്തിൽനിന്ന് ഒരു ഉദാഹരണം നൽകുക, ഇതുപോലുള്ള ഒന്ന് ആകാം: “ഇന്ന് രാവിലെ ഞാൻ ഭാരമുള്ള ബാഗുകൾ പിടിച്ചിരുന്നതിനാൽ ഒരാൾ എന്നിക്കു വേണ്ടി വാതിൽ തുറന്നുപിടിച്ചപ്പോൾ എനിക്ക് നന്ദി തോന്നി.”
- ▶ നമുക്ക് വ്യക്തമായും ഉള്ള കാര്യങ്ങളെ, ആരെങ്കിലും നമുക്കു നൽകുന്ന കാര്യങ്ങളെ, അല്ലെങ്കിൽ നമ്മുടെ ദൈനംദിന ജീവിതത്തിന്റെ ഭാഗമായിരുന്നിട്ടും നാം അധികം ചിന്ത കൊടുക്കാത്ത കാര്യങ്ങളെ വിലമതിക്കുമ്പോൾ നമുക്കും എങ്ങനെ നന്ദി തോന്നാം എന്നു ചർച്ച ചെയ്യുക. പിൽവരുന്നതുപോലെ നിങ്ങളുടെ ജീവിതത്തിൽ നിന്നുള്ള ഒരു ഉദാഹരണം നൽകുക: “കഴിഞ്ഞ രാത്രിയിലെ അത്താഴത്തെ പ്രതി എനിക്ക് നന്ദി തോന്നി. കാരണം എനിക്ക് ശരിക്കും വിശക്കുന്നുണ്ടായിരുന്നു, അതു നല്ല രുചികരവും ആയിരുന്നു.”
- ▶ സ്വാഭാവിക ലോകത്തിൽ അനേകർക്കും പല കാര്യങ്ങളോടും എങ്ങനെ നന്ദി തോന്നുന്നു എന്ന് പ്രകടമാക്കുക. ഇതിന് ഇതുപോലുള്ള ഉദാഹരണങ്ങൾ നൽകാവുന്നതാണ്: “കൂടിക്കാൻ വെള്ളം നൽകുകയും സസ്യങ്ങൾ വളരാൻ സഹായിക്കുകയും ചെയ്യുന്ന മഴയോട് എനിക്ക് നന്ദിയുണ്ട്.”
- ▶ നമുക്ക് നേരിട്ട് കാണാനോ സ്മരിക്കാനോ കഴിയാത്ത, എന്നാൽ ആരോഗ്യം, നമ്മുടെ പൈതൃകം അല്ലെങ്കിൽ പാരമ്പര്യങ്ങൾ, ന്യായബോധം, നമ്മെ പ്രചോദിപ്പിക്കുന്ന ആശയങ്ങൾ അല്ലെങ്കിൽ ജീവിച്ചിരിക്കാൻ കഴിയുന്നത് എന്നിങ്ങനെയുള്ള കാര്യങ്ങളോട് ചില സമയങ്ങളിൽ നമുക്ക് നന്ദി തോന്നുന്നത് എങ്ങനെയെന്ന് ചർച്ച ചെയ്യുക. സ്വന്തം ജീവിതത്തിൽനിന്ന് മറ്റൊരു ഉദാഹരണം നൽകുക, ഇതുപോലുള്ള ഒന്ന്: “പുതിയ എന്തെങ്കിലും പഠിക്കാൻ കഴിയുമ്പോൾ എനിക്ക് നന്ദി തോന്നാറുണ്ട്, കാരണം പഠനം എനിക്ക് മാനസികമായ വളർച്ച നൽകുന്നു.”
- ▶ ആരോടെങ്കിലും “നന്ദി” അല്ലെങ്കിൽ “താങ്കൾ” എന്ന് പറഞ്ഞുകൊണ്ട് ഞങ്ങൾ പലപ്പോഴും കൃത്യത്തോടെ കാണിക്കുന്നുവെന്ന് വിശദീകരിക്കുക. (കുറിപ്പ്: ചില വിദ്യാർത്ഥികൾ വരുന്നത് വാക്കുകളിൽ നന്ദി പ്രകടിപ്പിക്കുന്നത് സാധാരണമല്ലാത്ത കുടുംബങ്ങളിൽ നിന്നോ സംസ്കാരങ്ങളിൽ നിന്നോ ആകാം. കുടുംബത്തിനോ സമൂഹത്തിനോ നന്ദി പ്രകടിപ്പിക്കൽ കഴിയുന്ന മറ്റ് വഴികളെ കുറിച്ചു പറയാൻ വിദ്യാർത്ഥികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.) കൃത്യത്തോടെ അനുഭവപ്പെടുമ്പോൾ, നമുക്ക് “നന്ദിയുണ്ട്” എന്ന് നാം പറയുന്നു.

ക്ലാസ്സുമായുള്ള ആശയവിനിമയം

- ▶ ഓരോ വിദ്യാർത്ഥിക്കും ഒരു സ്ലിപ്പി നോട്ട് നൽകുക. തങ്ങൾക്ക് നന്ദി തോന്നിയ ഒരു സമയത്തെക്കുറിച്ചും അവർക്ക് എന്തു നിമിത്തമാണ് അല്ലെങ്കിൽ ആരോടാണ് നന്ദി തോന്നിയത് എന്നതിനെ കുറിച്ചും ഒരു ചെറിയ കുറിപ്പ് എഴുതാൻ അവരോട് ആവശ്യപ്പെടുക (ഇത് അവർ നേരത്തെ പങ്കുവെച്ച അതേ കാര്യംതന്നെ ആകാം, ആശയമോ പുതിയതോ ആകാം).
- ▶ മുറിയുടെ നാല് കോണുകളിലുള്ള നാല് അടയാളങ്ങൾ ചൂണ്ടിക്കാണിക്കുക.

നിങ്ങളുടെ വിദ്യാർത്ഥികളോട് പറയുക

- ▶ ഇനി നിങ്ങളുടെ സ്ലിപ്പി നോട്ടിൽ നോക്കുക, “ഞങ്ങൾക്ക് സ്വന്തമായി ഉള്ള കാര്യങ്ങൾ,” “ദയാപൂരകമായ പ്രവൃത്തികൾ,” “പ്രകൃതി,” “മറ്റ് പ്രധാന കാര്യങ്ങൾ” എന്നീ നാല് ചിഹ്നങ്ങളിൽ ഏതാണ് നിങ്ങൾ എഴുതിയതിനെ വിവരിക്കുന്നത് ചിന്തിക്കുക.
- ▶ നിശബ്ദമായി ചെന്ന് നിങ്ങൾ എഴുതിയ ആശയം വിവരിക്കുന്ന ചിഹ്നത്തിനടുത്ത് നിൽക്കുക.
- ▶ നിങ്ങളുടെ ആശയം ആ അടയാളങ്ങളിൽ ഒന്നുമായി പൊരുത്തപ്പെടുന്നില്ലെങ്കിൽ, മുറിയുടെ മധ്യഭാഗത്ത് നിൽക്കുക. മധ്യത്തിൽ നിൽക്കുന്ന ഏതൊരു വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും ഒരു പുതിയ വിഭാഗത്തെ കുറിച്ച് ചിന്തിക്കാവുന്നതാണ്.
- ▶ നിങ്ങൾ എഴുതിയത് നിങ്ങളുടെ ഗ്രൂപ്പിനുള്ളിൽ പങ്കുവെക്കുക.

ക്ലാസ്സുമായുള്ള ആശയവിനിമയം

മുറിയുടെ മധ്യഭാഗത്ത് ഒരു വിദ്യാർത്ഥി മാത്രമാണ് ഉള്ളതെങ്കിൽ, അവർ എഴുതിയതും അതുപോലെ ആ പുതിയ വിഭാഗവും എന്താണെന്നു പങ്കിടാൻ അവരോട് ആവശ്യപ്പെടുക. നന്ദി കാണിക്കേണ്ട ആ പുതിയ വിഭാഗത്തെ കുറിച്ച് ഒരു ക്ലാസ്സ് എന്ന നിലയിൽ ചർച്ച ചെയ്യുക.

ഓരോ ഗ്രൂപ്പിൽ നിന്നും ഒന്നോ രണ്ടോ വോളന്റിയർമാരോട് അവരുടെ ചിഹ്നം അല്ലെങ്കിൽ പുതിയ വിഭാഗം സൂചിപ്പിച്ച തരം കൃത്യത്തെയുടെ ഒരു ഉദാഹരണം നൽകാൻ ആവശ്യപ്പെടുക.

ഓരോ ഗ്രൂപ്പിൽ നിന്നുമുള്ള ഉദാഹരണങ്ങൾ പങ്കിടുമ്പോൾ, ഒരു പുതിയ ചിഹ്നത്തിനടുത്തായി നിൽക്കുന്നതിനു വേണ്ടി ഗ്രൂപ്പിൽ ഉള്ളവരോടു ഘടികാരദിശയിൽ നീങ്ങാൻ പറയുക. ഈ പുതിയ ചിഹ്നത്താൽ വിവരിക്കുന്ന, തങ്ങൾക്ക് നന്ദി തോന്നുന്ന കാര്യങ്ങളെ കുറിച്ച് വിദ്യാർത്ഥികളെക്കൊണ്ട് വീണ്ടും ചർച്ച ചെയ്യിപ്പിക്കുക (അവർ അവ എഴുതേണ്ട ആവശ്യമില്ല). ഓരോ ഗ്രൂപ്പിൽ നിന്നും ഒന്നോ രണ്ടോ ഉദാഹരണം ചോദിക്കുക.

സമയം അനുവദിക്കുകയാണെങ്കിൽ, എല്ലാ ഗ്രൂപ്പുകളും നാല് (അല്ലെങ്കിൽ അഞ്ച്) സ്റ്റേഷനുകളിലൂടെ നീങ്ങുന്നതുവരെ ഘടികാരദിശയിൽ റൊട്ടേറ്റ് ചെയ്യുന്നത് തുടരുക. a

നിങ്ങളുടെ വിദ്യാർത്ഥികളോട് ചോദിക്കുക

- ▶ ഏതൊക്കെ ഉദാഹരണങ്ങളാണ് ചിന്തിക്കാൻ എളുപ്പമായിരുന്നത്? എന്തുകൊണ്ട് അത് ആകാം?
- ▶ ഏതൊക്കെ ഉദാഹരണങ്ങളാണ് ചിന്തിക്കാൻ പ്രയാസമായിരുന്നത്? എന്തുകൊണ്ട് അത് ആകാം?
- ▶ നിങ്ങളെ ആശ്ചര്യപ്പെടുത്തിയ കൃത്യത്തെയുടെ ഏത് ഉദാഹരണങ്ങളാണ് നിങ്ങൾ കേട്ടത്?
- ▶ “ഈ പ്രവർത്തനത്തിൽനിന്ന് കൃത്യത്തെയെ കുറിച്ച് നിങ്ങൾ എന്താണ് പഠിച്ചത്?”

നിയമനം

- ▶ തങ്ങൾക്ക് കൃത്യത്തോടെ തോന്നിയ കാര്യങ്ങളെയോ ആളുകളെയോ കുറിച്ച് ചിന്തിച്ചതു സംബന്ധിച്ച് എങ്ങനെ തോന്നി എന്നു ചിന്തിക്കാൻ വിദ്യാർത്ഥികളോട് ആവശ്യപ്പെടുക. കൃത്യത്തോടെ അഭ്യസിക്കാൻ ഒരുപക്ഷേ അവർക്കു മറ്റുള്ളവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കാൻ കഴിയുന്ന വിധം
- ▶ കൂടുതലായ കാര്യങ്ങൾ
- ▶ വിദ്യാർത്ഥികളെക്കൊണ്ട് തങ്ങൾക്ക് നന്ദി തോന്നുന്നതിനെ കുറിച്ച് ഒരു ഖണ്ഡിക എഴുതിപ്പിക്കുക അല്ലെങ്കിൽ ഒരു ചിത്രം വരപ്പിക്കുക. ഇവ ഒരു ബുള്ളറ്റിൻ ബോർഡിൽ പോസ്റ്റ് ചെയ്യുക.
- ▶ ഇവ ഒരു ബുള്ളറ്റിൻ ബോർഡിൽ പോസ്റ്റ് ചെയ്യുക. “ചർച്ച ചെയ്യപ്പെട്ട ഏതെങ്കിലും പ്രകടമായ “കാര്യങ്ങളെ കുറിച്ച് ചിന്തിക്കാൻ വിദ്യാർത്ഥികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. ആരാണ് അവർക്ക് അവ നൽകിയത്? ആളുകളെക്കുറിച്ച് ചിന്തിക്കുക അവ ഉണ്ടാക്കാൻ സഹായിച്ചു

gie.berkeley.edu/practice/a-time-i-felt-grateful

g



ഹാൻഡ്‌ഔട്ട്



ഈ ഉള്ളടക്കം ഫെയ്സ്‌ബുക്ക് പോസ്റ്റ് ചെയ്തതാണ്, നിലവിൽ ഒരു ക്രിയേറ്റീവ് കോമൺസ് ആക്രിബ്യൂഷൻ - ഷെയർഅലൈക്ക് 4.0 ഇന്റർനാഷണൽ ലൈസൻസിന് കീഴിൽ ഹാർവേർഡ് യൂണിവേഴ്സിറ്റിയിലെ ഇന്റർനെറ്റിനും സമൂഹത്തിനും വേണ്ടിയുള്ള ബെർക്ക്മാൻ ക്ലൈൻ സെന്ററിലെ യുത്ത് ആൻഡ് മീഡിയയിൽ നിന്നും എടുത്തിട്ടുള്ള വിഭവങ്ങളുടെ പഠനവും ഇതിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു. നിങ്ങൾ യഥാർത്ഥ ഉറവിടമായി യുത്ത് ആൻഡ് മീഡിയയെ പരാമർശിക്കുകയും ലൈസൻസ് സംബന്ധിച്ച മറ്റു നിബന്ധനകൾ പാലിക്കുകയും അതേ നിബന്ധനകൾക്ക് വിധേയമായി കൂടുതൽ കൃതികൾ പങ്കിടുകയും ചെയ്യുന്നിടത്തോളം കാലം, വാണിജ്യപരമോ വാണിജ്യേതരപരമോ ആയ ഡെറിവേറ്റീവ് കൃതികൾ പകർത്തുന്നതും തയ്യാറാക്കുന്നതും ഉൾപ്പെടെ നിങ്ങൾക്ക് അവ ഉപയോഗിക്കാൻ കഴിയും.



ഹാൻഡ്‌ഔട്ട്



ഈ ഉള്ളടക്കം ഫെയ്സ്‌ബുക്ക് പോസ്റ്റ് ചെയ്തതാണ്, നിലവിൽ ഒരു ക്രിയേറ്റീവ് കോമൺസ് ആട്രിബ്യൂഷൻ - ഷെയർഅലൈക്ക് 4.0 ഇന്റർനാഷണൽ ലൈസൻസിന് കീഴിൽ ഹാർവ്വർഡ് യൂണിവേഴ്സിറ്റിയിലെ ഇന്റർനെറ്റിനും സമൂഹത്തിനും വേണ്ടിയുള്ള ബെർക്ക്മാൻ ക്ലൈൻ സെന്ററിലെ യുത്ത് ആൻഡ് മീഡിയയിൽ നിന്നും എടുത്തിട്ടുള്ള വിഭവങ്ങളുടെ പഠനവും ഇതിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു. നിങ്ങൾ യഥാർത്ഥ ഉറവിടമായി യുത്ത് ആൻഡ് മീഡിയയെ പരാമർശിക്കുകയും ലൈസൻസ് സംബന്ധിച്ച മറ്റു നിബന്ധനകൾ പാലിക്കുകയും അതേ നിബന്ധനകൾക്ക് വിധേയമായി കൂടുതൽ കൃതികൾ പങ്കിടുകയും ചെയ്യുന്നിടത്തോളം കാലം, വാണിജ്യപരമോ വാണിജ്യേതരപരമോ ആയ ഡെറിവേറ്റീവ് കൃതികൾ പകർത്തുന്നതും തയ്യാറാക്കുന്നതും ഉൾപ്പെടെ നിങ്ങൾക്ക് അവ ഉപയോഗിക്കാൻ കഴിയും.



ഹാൻഡ്‌ഔട്ട്



ഈ ഉള്ളടക്കം ഫെയ്സ്‌ബുക്ക് പോസ്റ്റ് ചെയ്തതാണ്, നിലവിൽ ഒരു ക്രിയേറ്റീവ് കോമൺസ് ആട്രിബ്യൂഷൻ - ഷെയർഅലൈക്ക് 4.0 ഇന്റർനാഷണൽ ലൈസൻസിന് കീഴിൽ ഹാർവ്വർഡ് യൂണിവേഴ്സിറ്റിയിലെ ഇന്റർനെറ്റിനും സമൂഹത്തിനും വേണ്ടിയുള്ള ബെർക്ക്മാൻ ക്ലൈൻ സെന്ററിലെ യുത്ത് ആൻഡ് മീഡിയയിൽ നിന്നും എടുത്തിട്ടുള്ള വിഭവങ്ങളുടെ പഠനവും ഇതിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു. നിങ്ങൾ യഥാർത്ഥ ഉറവിടമായി യുത്ത് ആൻഡ് മീഡിയയെ പരാമർശിക്കുകയും ലൈസൻസ് സംബന്ധിച്ച മറ്റു നിബന്ധനകൾ പാലിക്കുകയും അതേ നിബന്ധനകൾക്ക് വിധേയമായി കൂടുതൽ കൃതികൾ പങ്കിടുകയും ചെയ്യുന്നിടത്തോളം കാലം, വാണിജ്യപരമോ വാണിജ്യരഹിതരപരമോ ആയ ഡെറിവേറ്റീവ് കൃതികൾ പകർത്തുന്നതും തയ്യാറാക്കുന്നതും ഉൾപ്പെടെ നിങ്ങൾക്ക് അവ ഉപയോഗിക്കാൻ കഴിയും.